

Roční plán mateřské školy

pro školní rok 2019 / 2020

Personální obsazení:

Zástupce ředitele pro MŠ

Bc. Kateřina Gergelová

Učitelky:

1. Oddělení: Bc. Kateřina Gergelová, Romana Fridrichová
2. Oddělení: Mgr. Lubomíra Šed'ová, Bc. Kateřina Zimáčková
3. Oddělení: Kamila Grombířová

Asistent:

Hana Horáková

Provozní pracovnice: Hana Kordulová

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Na mateřské škole v Miloticích pracuje 5 pedagogických pracovníků. Ve třídě „Sluníček“ zastává funkci učitelky Bc. Kateřina Gergelová a Romana Fridrichová, funkci asistentky Hana Horáková. Ve třídě „Kotátek“ pak učitelky: Mgr. Lubomíra Šedřová a Bc. Kateřina Zimáčková. A ve třídě „Motýlků“ učitelka Kamila Grombířová.
- Jako vedoucí stravování právního subjektu ZŠ a MŠ Milotice pracuje p. Vaculová Lenka.
- Funkci uklízečky a provozní pracovníce zastává p. Kodrulová Hana.
- Zástupce ředitele pro mateřskou školu je Bc. Kateřina Gergelová - organizuje a zajišťuje veškeré akce školy, spolupracuje s rodiči, řídí výchovnou činnost učitelů a činnost provozních zaměstnanců, zajišťuje nákup učebních, výchovných a ostatních pomůcek, vybírá úplatu za předškolní vzdělávání (školné), zajišťuje fotografování všech akcí školy. Vede kroniku, zajišťuje inventarizaci hmotného majetku, zajišťuje s dětmi „Vítání do života malých občánků“. Vede logopedickou prevenci s dětmi, zajišťuje informovanost pro rodiče, zajišťuje hudební doprovod při kulturních akcích.
- P.uč. Mgr. Lubomíra Šedřová - plní funkci zapisovatelky porad, vede s dětmi kroužek Angličtiny.
- P.uč. Kamila Grombířová – Zajišťuje prevenci pro děti v MŠ + Minimální preventivní program pro MŠ Milotice. Záměrem je i logopedická prevence v MŠ.
- P. uč. Romana Fridrichová - zajišťuje s dětmi „ Vítání do života malých občánků“ a hudební kroužek.
- P. uč. Bc. Kateřina Zimáčková – zaměřuje se na estetiku MŠ + vede kroužek Tvořeníčko.

Denní režim v MŠ

6.30 – odemykání mateřské školy.

6.30 – 10:00 - střídání spontánních a řízených činností, učitelky se věnují dětem individuálně i skupinově

8.30 - 9.00 - čas na svačinku, děti se obsluhují samostatně.

9:45/10:00 – 11.00/11:30 - v tuto dobu odcházíme s dětmi ven na čerstvý vzduch, hrajeme si na školní zahradě, podnikáme vycházky do lesa a okolí vesnice.

11.00/11:30 – 12.30/12:00 - oběd a osobní hygiena dětí.

12.00 – 13:30 - příprava na spánek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.

13.30 - děti postupně vstávají.

14.00 – 14.15 - odpolední svačina

14.30 – 16.00 - volné činnosti i aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání obsahuje tato témata.

Integrované bloky:

- 1. To jsem já, moje rodina, moji kamarádi a místo kde žiji.**
- 2. Na co se těšíme a rádi slavíme**
- 3. Co nám pomáhá**
- 4. Jsme součástí přírody**
- 5. Ve zdravém těle zdravý duch**

Každé oddělení MŠ vychází z těchto témat a dále tvoří konkrétní podtémata pro danou věkovou skupinu dětí ve třídě.

Třídní vzdělávací plány mají tedy, konkrétní cíle, vzdělávací obsah a výstupy, z nichž děti získávají kompetence, které jsou základem pro další vzdělávání.

1. To jsem já, moje rodina, moji kamarádi a místo kde žiji.

Charakteristika

- Usnadnit adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace, seznámení s prostředím školy, podporovat utváření vzájemných vztahů k jiným dětem či dospělému, uvést dítě do společenství dětí a dospělých.

Vzdělávací cíl (záměr)

- Zaměřit se na rozvoj společenských návyků ve styku s dětmi, se společenskými pravidly, učit se sebepoznáváním prostřednictvím smyslů, rozvíjet smysly, získávat sebedůvěru, rozvíjet sociální citění dítěte – toleranci, souznění a dovednost spolupracovat při hře a ostatních činnostech, utvářet povědomí- o jeho vlastní sounáležitosti s nejbližším okolím, ochraně a bezpečnosti, podporovat dítě v samostatnosti - v sebeobsluze a hygienických návycích, vytvářet prosociální postoje jako základ psychické pohody a zdravého sebevědomí, rozvíjet řečové a poznávací schopnosti.

Klíčové kompetence

1. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo 1/4
2. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem 2/1
3. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit 2/6
4. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku 3/8
5. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout 4/7
6. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých 5/5
7. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění 5/6
8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat 5/8

Vzdělávací nabídka (obsah)

- Spontánní hry.
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání.
- Postupné vytváření vlastních pravidel – „Jsme kamarádi“, „Vzájemně si nasloucháme“, „Pomáháme si“ – piktogramy.
- Rozhovory, vyprávění zážitků z rodiny – funkce, členové a vztahy mezi nimi, život v rodině, znát jména ostatních členů rodiny.
- Seznámení a upevňování hygienických návyků. Sebeobslužné úkony, starat se o své osobní věci, oblékat se, obouvat. Poučení o bezpečnosti při hře, na zahradě i na vycházce.
- Hry sluchové, hádanky, básničky, písničky. Divadelní představení.

Očekávané výstupy

- Vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru učitelky a cvičit podle pokynů.
- Ovládat sebeobslužné činnosti, kulturní, hygienické a stolovací návyky.
- Zvládat odloučení od rodiny, matky. Být samostatný, samostatně vyjadřovat své názory a postoje. Adaptovat se na prostředí MŠ, začlenit se do kolektivu vrstevníků.
- Pochopit a dodržovat dohodnutá pravidla v MŠ, doma i na veřejnosti. Znat a uplatňovat společenské návyky ve styku s dětmi a dospělými (pozdravit, poprosit, poděkovat).

2. Na co se těšíme a rádi slavíme

Charakteristika

- Seznamovat a společně připravovat slavnosti a oslavy svátky roku, prožívání a dodržování tradic a zvyků, spolupracovat se ZŠ (s učitelkami 1. třídy)

Vzdělávací cíl (záměr)

- Záměrem je objasňování původu zvyklostí, slavit narozeniny dítěte – vytvářet pocit sounáležitosti se skupinou (kamarádi, rodina), vytvářet a rozvíjet citové vztahy - společně prožívat příjemné okamžiky a radosti, rozvíjet společenský a estetický vkus a chování, upevňovat přátelství mezi dětmi, poznávání specifické regionální kultury a tradice (Moravské Slovácko), seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému a pravidly společenského soužití. Vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané. Seznamovat s novým prostředím základní školy, osobou paní učitelky, okolím a cestou do základní školy.

Klíčové kompetence

1. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům 1/5
2. učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění 1/7
3. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu 2/8
4. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní 3/5
5. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím 3/6
6. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej 4/1
7. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim 4/6
8. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky 5/2
9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat 5/9

Vzdělávací nabídka (obsah)

- Sezónní činnosti, základní gymnastika, turistika, míčové hry. Relaxační, protahovací, uvolňovací a dechová cvičení.
- Stolování, úklid, úprava prostředí. Dbát na čistotu a kulturnost.
- Tvořivé aktivity pracovní, výtvarné. Experimentování s barvou, využívání netradičních technik a materiálů.
- Vytváření pozitivních vztahů k umění.

- Seznamování s vesnicí při vycházkách, s jejím okolím a významnými budovami v obci, návštěva zámku a zámecké zahrady. Návštěva knihovny.

Očekávané výstupy

- Spoluvytvářet zdravé životní návyky a postoje – zdravý životní styl.
- Zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu).
- Vědět o různorodosti kultur, ras a etnik.
- Poznat naši obec, její důležitá střediska, představitele obce, později znát hlavní město, vlajku.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

3. Co nám pomáhá

Charakteristika

- Seznamovat děti s informativními a komunikativními prostředky, jednoduchým pracovním nářadím a pomůckami, dopravními prostředky, se kterými se děti běžně setkávají.

Vzdělávací cíl (záměr)

- Záměrem je správně používat jednoduché pracovní nástroje, pomůcky, nářadí, bezpečně s nimi zacházet. Poznávat jednoduché činnosti dospělých, poznávat různé materiály – co je z čeho vyrobeno, co k čemu slouží. Učit se využívat knih, encyklopedií k získávání vědomostí, osvojit si poznatky o bezpečném chování a ulici a dopravních prostředcích.

Klíčové kompetence

1. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije 1/3
2. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost 2/3
3. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti 2/5
4. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) 3/7
5. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy 4/4
6. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí 4/5
7. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a

pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim 4/6

8. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout 4/7

9. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem 5/3

10. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky 5/7

Vzdělávací nabídka (obsah)

- Hry a činnosti, které vedou ke kamarádským vztahům – půjčování, střídání se v hlavní úloze, vzájemná pomoc, řešení sporů.
- Manipulace s předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, materiály (zkoumání vlastností), pojmenování – účel, vlastnosti.
- Přirozeně zacházet s výtvarným materiálem při malování a kreslení a pracovat se širší paletou barev – podpora odvahy. Roztírat barvu prstem, dřívkem – pokrytí celé plochy výkresu.
- Stříhání papíru, tvarování papíru mačkáním, překládáním, stláčením. Práce s modelovací hmotou, s lepidlem. Hry s materiály – sklo, papír, guma, kov, textil, umělá hmota, vosk, korek, dřevo aj.)
- Prohlížení knih, encyklopedií, časopisů. Poslech pohádek a příběhů.

Očekávané výstupy

- Umět zacházet s hračkami, stavebnicemi, pomůckami, předměty denní potřeby, drobnými nástroji, sportovním náradím a náčiním.
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku prostřednictvím pracovních činností.
- Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, odhadnout podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, vzájemné souvislosti.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si.

4. Jsme součástí přírody

Charakteristika

- Seznamovat děti s poznatky o dění v přírodě, pozorovat přírodní jevy a děje kolem sebe, jejich změny a příčiny změn.

Vzdělávací cíl (záměr)

- Záměrem je vést děti k chápání časového sledu ročních období ve spojení se změnami v přírodě, mít povědomí o rozdílu mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života, poznávat a pojmenovávat ovocné stromy a jejich plody, základní druhy ovoce a zeleniny, osvojovat si poznatky o zvířatech a ptácích, chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí, poznávat počasí a umět je slovně vyjádřit.

Klíčové kompetence

1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů 1/1
2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého 2/2
3. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích 2/4
4. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog 3/1
5. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci 3/3
6. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky 4/2
7. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost 4/3
8. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným 4/8
9. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit 5/11

Vzdělávací nabídka (obsah)

- Zdolávání překážek při chůzi a běhu, orientace v prostoru (nejdříve v MŠ, později venku v terénu). Prolézání, podlézání a přelézání překážek.
- Taneční improvizace, cvičení podle hudby.
- Výstavky v MŠ s produkty, které děti vyrobí nebo přinesou. Výzdoba třídy, zahrady společně s dětmi (příp. s rodiči) při různých příležitostech během školního roku.
- Pojmenovávání časových období (ráno, dopoledne, odpoledne, večer), ročních období,...
- Sledování počasí a změn během dne.
- Rozlišování vpravo a vlevo na vlastním těle i vzhledem k jiným objektům.

Očekávané výstupy

- Sladit pohyb s rytmem a hudbou. Pohybovat se ve skupině dětí, na ledu, na sněhu. Střídat sportovní běh v přírodním terénu s chůzí.
- Umět pojmenovat bezprostředně vnímaná zvířata, činnosti a jevy.
- Rozšiřovat a upevňovat poznatky o přírodě během střídajících se ročních období.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním.
- Rozvíjet řečové a pozorovací schopnosti, jazykové dovednosti a správné vyjadřování.

5. Ve zdravém těle zdravý duch

Charakteristika

- Stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Vzdělávací cíl (záměr)

- Zaměřit se na uvědomování si vlastního těla a jeho částí (hlavní smyslové a tělesné orgány), rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj a jeho užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení poznatků o vývoji a změnách, o zdravých životních návycích, ochraně osobního zdraví, prevence onemocnění, ochraně bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základu zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence

1. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení 1/2
2. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých 1/6
3. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit 2/7
4. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) 3/2
5. komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou 3/4
6. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování 4/9
7. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat 5/1
8. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá 5/4
9. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat 5/8
10. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
11. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) 5/12

Vzdělávací nabídka (obsah)

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těl na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Hudební a hudebně-pohybové činnosti, konstruktivní a grafické činnosti.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

- Příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Očekávané výstupy

- Zachovávat správné držení těla.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

PLÁN DVPP

Plán DVPP školní rok 2019/2020

Bc. Kateřina Gergelová

Na co by se chtěla zaměřit:

- Na školní zralost a připravenost pro vstup do 1. třídy ZŠ.
- Logopedickou intervenci v MŠ.
- Zaměřit se na individualizaci
- Plánování a diagnostickou činnost

V rámci samostudia

- Prostudovat: IVP pro MŠ

Účast na seminářích

- „Řízení MŠ“
- „Předmatické představy v přírodě“.
- „Logopedická intervence“.
- „Setkání řídicího výboru MAP“.
- Individualizace vzdělávání v MŠ
- Inkluze
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Mgr. Lubomíra Šedřová

Na co by se chtěla zaměřit

- Zaměřit se na angličtinu pro děti v předškolním věku
- Novelizace PV – PPV, integrované žáky

V rámci samostudia

- Prostudovat: Náměty na výuku angličtiny, IVP

Účast na seminářích

- Absolvování kurzu – „Logopedický asistent“.
- Inkluze
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Bc. Kateřina Zimáčková

Na co by se chtěla zaměřit

- Na různé výtvarné techniky s dětmi.
- Náměty do kroužku – TVOŘENÍČKO.
- Správné držení tužky, diagnostickou činnost, portfolio

V rámci samostudia

- Prostudovat: Knihy s tématem různé výtvarné náměty.
-

Účast na seminářích

Grombířová Kamila

Na co by se chtěla zaměřit

- Dosáhnout sebeobsluhy u nově přijatých dětí, adaptovat se na nové prostředí MŠ.
- Logopedická intervence v průběhu předškolního vzdělávání - dechové a artikulační cvičení s dětmi.
- Komunikace s dětmi a podpora aktivního růstu osobnosti.
- Náměty do kroužku – TVOŘENÍČKO.

V rámci samostudia

- Prostudovat knihy s námětem – mapy plánování a vzdělávání, sebeobsluha v MŠ, adaptace v MŠ, logopedická intervence v MŠ.

Účast na seminářích :

- Inkluze
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ

Fridrichová Romana

Na co by se chtěla zaměřit

- Zaměřit se na metody a formy pedagogické práce.
- Rozvíjet u dětí hudební nadání.
- Nadále rozvíjet všechny oblasti, které jsou stanoveny v RVP MŠ.
- Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání.
- Tvorbu TVP

V rámci samostudia

- Prostudovat: Diagnostickou činnost.

Účast na seminářích – Výběr dle nabídky Pedagogického střediska Hodonín.

Plán dalších aktivit

Časový harmonogram:

PODZIM

- Projekt ŠKOLKY V POHYBU
- Projekt CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY
- Návštěva logopeda ze SPC
- Drakiáda v rámci dopoledne
- Zahájení kroužků v MŠ + logopedická intervence
- Akce s rodiči – hrabání listů na zahradě
- Projekt Šablony – tematické setkání s rodiči ve spolupráci se SPC.

ZIMA

- Mikulášská besídka pro rodiče
- „Adventní dílnička s rodiči“
- „Jdeme na koledu do ZŠ“
- Zábavné hudební vystoupení v MŠ
- Zahájení plavecké výuky
- Konzultační hodiny pro rodiče
- „Brzy budu školákem“ návštěva 1. třídy ZŠ
- Karneval v místní tělocvičně

JARO

- Návštěva divadla /dle nabídky/
- Návštěva místní knihovny /dle nabídky/
- Exkurze pro předškoláky
- Workshop s rodiči /téma Velikonoce, jaro/
- DEN ZEMĚ
- Fotografování – jarní sady/dle zájmu
- Zápis do ZŠ
- Zápis do MŠ
- Oslava Dne matek – zahrada MŠ

LÉTO

- Sportovní dopoledne k MDD
- Školní výlet
- Fotografování tříd + tablo
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Vítání prázdnin

Další akce, programy a pohádky budeme zařazovat podle aktuálních nabídek.

Plán pedagogických rad

ZÁŘÍ

- Vnitřní řád školy
- Tvorba ročního plánu školy, diagnostika dětí
- Tvorba TVP každé třídy
- Logopedická depistáž
- Kroužky v MŠ
- Projekty

LISTOPAD

- Evaluace
- Poznatky ze vzdělávacích kurzů a seminářů
- Logopedické chvílky

LEDEN

- Odklady školní docházky, PPP Kyjov/Hodonín, zápis dětí do 1. třídy
- Pedagogická diagnostika dětí
- Hodnocení IVP, spolupráce s ŠPP

DUBEN

- Evaluace výchovně vzdělávací práce
- Smysl projektů v MŠ
- Portfolio dítěte

ČERVEN

- Poznatky ze vzdělávacích kurzů a seminářů
- Komplexní hodnocení výchovně vzdělávací práce za tento školní rok
- Hodnocení podmínek a cílů ŠVP
- Hodnocení integrovaných bloků
- Pedagogická diagnostika

Spolupráce se ZŠ

- Divadelní představení, výchovné koncerty v ZŠ
- Společné zpívání při rozsvěcování vánočního stromu
- Návštěva dětí 1. třídy při vyučování /předškoláci/
- Přípravné hodiny v ZŠ /předškoláci/
- Karneval
- Výtvarné soutěže
- Dramatický kroužek při ZŠ hraje dětem pohádky
- Slavnostní zakončení školního roku