

Roční plán mateřské školy

pro školní rok 2020 / 2021

Personální obsazení:

Zástupce ředitele pro MŠ

Mgr. Kateřina Gergelová

Učitelky:

1. Oddělení: Mgr. Kateřina Gergelová, Romana Fridrichová
2. Oddělení: Mgr. Lubomíra Šed'ová, Bc. Kateřina Zimáčková
3. Oddělení: Kamila Grombířová

Asistent:

Hana Horáková

Provozní pracovnice: Ludmila Alinčová

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Na mateřské škole v Miloticích pracuje 5 pedagogických pracovníků. Ve třídě „Sluníček“ zastává funkci učitelky Mgr. Kateřina Gergelová a Romana Fridrichová, funkci asistentky Hana Horáková. Ve třídě „Kotátek“ pak učitelky: Mgr. Lubomíra Šed'ová a Bc. Kateřina Zimáčková. A ve třídě „Motýlků“ učitelka Kamila Grombířová.
- Jako vedoucí stravování právního subjektu ZŠ a MŠ Milotice pracuje p. Vaculová Lenka.
- Funkci uklízečky a provozní pracovníce zastává p. Alinčová Lidka.
- Zástupce ředitele pro mateřskou školu je Mgr. Kateřina Gergelová - organizuje a zajišťuje veškeré akce školy, spolupracuje s rodiči, řídí výchovnou činnost učitelů a činnost provozních zaměstnanců, zajišťuje nákup učebních, výchovných a ostatních pomůcek, vybírá úplatu za předškolní vzdělávání (školné), zajišťuje fotografování všech akcí školy. Vede kroniku, zajišťuje inventarizaci hmotného majetku, zajišťuje s dětmi „Vítání do života malých občánků“. Vede logopedickou prevenci s dětmi, zajišťuje informovanost pro rodiče, zajišťuje hudební doprovod při kulturních akcích. Vede technický kroužek – technická MŠ.
- P.uč. Mgr. Lubomíra Šed'ová - plní funkci zapisovatelky porad, vede s dětmi kroužek Angličtiny.
- P.uč. Kamila Grombířová – Záměrem je i logopedická prevence v MŠ.
- P. uč. Romana Fridrichová - zajišťuje s dětmi „Vítání do života malých občánků“ a hudební kroužek.
- P. uč. Bc. Kateřina Zimáčková – zaměřuje se na estetiku MŠ + vede kroužek Tvořeníčko.

Denní režim – SLUNÍČKA

6.30 – odemykání mateřské školy.

6.30 – 10:00 - střídání spontánních a řízených činností, učitelky se věnují dětem individuálně i skupinově

8.30 - 9.00 - čas na svačinku, děti se obsluhují samostatně.

10:00 – 11:20 - v tuto dobu odcházíme s dětmi ven na čerstvý vzduch, hrajeme si na školní zahradě, podnikáme vycházky do lesa a okolí vesnice.

11:30 – 12:00 - oběd a osobní hygiena dětí.

12.00 – 13:30 - příprava na spánek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.

13.30 - děti postupně vstávají.

14.00 – 14.15 - odpolední svačina

14.30 – 16.00 - volné činnosti i aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání obsahuje tato témata.

Integrované bloky:

- 1. To jsem já, moje rodina, moji kamarádi a místo kde žiji.**
- 2. Na co se těšíme a rádi slavíme**
- 3. Co nám pomáhá**
- 4. Jsme součástí přírody**
- 5. Ve zdravém těle zdravý duch**

Každé oddělení MŠ vychází z těchto témat a dále tvoří konkrétní podtémata pro danou věkovou skupinu dětí ve třídě.

Třídní vzdělávací plány mají tedy, konkrétní cíle, vzdělávací obsah a výstupy, z nichž děti získávají kompetence, které jsou základem pro další vzdělávání.

Integrovaný blok č. 1 - To jsem já, moje rodina, kamarádi a místo, kde žiji

Charakteristika

Uvádí dítě do společenství dětí a dospělých, usnadňuje adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace, seznamuje s prostředím MŠ, podporuje utváření nových vztahů.

Vzdělávací cíle (záměry)

Zaměřit se na rozvoj společenských pravidel, podporovat dítě v samostatnosti, vytvářet prosociální postoje – respekt, spolupráci a povědomí o jeho sounáležitosti s okolím. Získávat sebedůvěru, rozvíjet smysly, řečové a poznávací schopnosti. Budovat základy zdravého sebevědomí a psychické pohody.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikativní – dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pozitivky a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými. Komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i dospělými.

Kompetence sociální a personální - dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pozitivky a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními i dramatickými. Komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i dospělými.

Kompetence činnostní a občanské - dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně. Váží si práce a úsilí druhých. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Vzdělávací nabídka (obsah)

- spontánní hry podle vlastní volby ve třídě, na zahradě – námětové, konstruktivní
- didaktické hry – zacílené se vzdělávacím záměrem
- hudebně pohybové hry
- pohybové hry s náčiním
- lokomoční pohybové činnosti
- motivované cvičení s nápodobou
- smyslové hry – sluchové, zrakové, hmatové
- experimentování s vodou, barvami, přírodninami
- tvořivé aktivity – výtvarné, hudební, badatelské, literární, dramatizační
- seznamování s prostředím, dětmi a zaměstnanci
- hry podporující pozitivní přijímání a respekt
- hry na rozvoj paměti a pozornosti
- procvičování postupů při převlékání
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry ve skupinách na rozvoj kooperace a komunikace
- seznamování se společenskými pravidly
- vytváření vlastních pravidel pro bezpečné a přátelské prostředí
- budování povědomí o právech a povinnostech
- hry na budování předčtenářských dovedností
- hry na rozšiřování slovní zásoby
- řízené rozhovory, kladení otázek a odpovědí
- hry na budování předmatematických dovedností
- artikulační a mimická cvičení
- vytváření základů pro kritické myšlení, schopnost evaluace

Očekávané výstupy

- dodržovat správné držení těla
- umět zvládat pohybové dovednosti, prostorovou orientaci ve třídě, herně
- vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru učitelky a cvičit podle pokynů
- spojit pohyb se zpěvem při pohybových hrách.
- mít rozvinutou jemnou motoriku při manipulaci s hračkami, předměty denní potřeby, výtvarným materiálem
- ovládat sebeobslužné činnosti, kulturní, hygienické a stolovací návyky
- umět pojmenovat věci, předměty kolem sebe
- domlouvat se slovy, gesty
- společně s ostatními, ale i samostatně reprodukovat říkanky, básně, písně
- vědomě vnímat všemi smysly, záměrně pozorovat
- zvládat odloučení od rodiny, matky
- být samostatný, samostatně vyjadřovat své názory a postoje
- umět navázat kontakt s dospělým a respektovat ho
- umět navazovat a udržovat dětská přátelství, komunikaci
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého
- pochopit a dodržovat dohodnutá pravidla v mateřské škole, doma i na veřejnosti
- znát a uplatňovat společenské návyky ve styku s dětmi a dospělými (pozdravit, poprosit, poděkovat.)
- mít povědomí o sounáležitosti ke společenství třídy, rodiny a vědět, že v ní má své místo, práva ale i povinnosti
- začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat kamarády
- zvládnout adaptaci na nové prostředí, přizpůsobit se základním pravidlům chování
- umět využívat získané dovednosti a návyky v běžných činnostech v mateřské škole, doma i na veřejnosti
- orientovat se a bezpečně se pohybovat v prostředí MŠ a mít poznatky o blízkém okolním prostředí

Navrhovaná témata:

- 1) Dobré ráno, dobrý den, u Sluníček popřejem
- 2) To jsem já a moje rodina
- 3) Buďme kamarádi
- 4) Milotice – místo, kde žijeme

- 5) Mám rád naši vesnici
- 6) Náš dům
- 7) Máme doma miminko
- 8) Moje zvířátko
- 9) Děti z naší školky

Možná rizika:

- u dítěte trpícího separační úzkostí doporučit dočasně jen půldenní docházku
- mít na paměti, že dítě z nefunkční či neúplné rodiny se nemusí u tématu rodina cítit komfortně, nenutit mluvit o rodině a odpovídat na otázky

Zpracovala: Kamila Grombířová

Integrovaný blok č. 2 - Ve zdravém těle zdravý duch

Charakteristika

Záměrem je osvojit si poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí i osobní vyrovnanosti, pohody v kolektivu a vytvářet zdravé životní návyky a postoje pro základ zdravého životního stylu.

Vzdělávací cíle (záměry)

Uvědomit si vlastní tělo; rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky; užívat všechny smysly; rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost; osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě; osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a základů zdravého životního stylu; poznávat sebe sama; rozvíjet úctu k životu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů; klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo; se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problému - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého; řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog; se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.); ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost; se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka (obsah)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich

a funkcí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat očima zleva doprava
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Zpracovala: Bc. Kateřina Zimáčková

Integrovaný blok č. 3 - Jsme součástí přírody

Charakteristika

Seznamuje dítě s poznatky o dění v přírodě, přírodních zákonitostech a naší Zemi. Rozvíjí schopnost vnímat přírodu všemi smysly.

Vzdělávací cíl (záměr)

Záměrem je vést děti k chápání časového sledu ročních období ve spojení se změnami v přírodě, mít povědomí o rozdílu mezi živou a neživou přírodou a o základních podmínkách pro existenci života. Poznávat a pojmenovat rostliny, stromy a jejich plody. Poznávat základní druhy ovoce a zeleniny a znát jejich využití. Osvojovat si poznatky o zvířatech domácích i divokých. Chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost, pracuje podle pokynů, je schopno dobrat e k výsledkům.

Kompetence k řešení problémů - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů. Hledá různé možnosti a varianty. Využívá představivosti a fantazie.

Kompetence komunikativní - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, prožitky, otázky i odpovědi. Rozumí slyšenému, komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými.

Kompetence sociální a personální - ve skupině se dokáže prosadit ale i podřídít. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé.

Kompetence činnostní a občanské – je schopno chápat, že lidé jsou různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Vzdělávací nabídka (obsah)

- pozorování okolí MŠ (zahrada, pole, les) a jejich změny v jednotlivých ročních obdobích
- experimentování s vodou, přírodninami
- péče o živočichy v okolí MŠ (ptáci, rybičky, ježek...)
- vyprávění a rozhovory o předmětech a jevech kolem nás

- seznamování se s básněmi a říkankami
- prohlížení knih a encyklopedií s obrázky přírody živé i neživé (zvířata, hmyz, stromy, květiny)
- výstavky v MŠ s produkty, které děti přinesou
- sledování počasí a změn během dne
- smyslové hry- sluchové, zrakové, hmatové, chuťové
- třídění souborů s rostlinami a živočichy podle určených pravidel
- pojmenovávání časových období (ráno, dopoledne...) v rámci střídání činností během dne v MŠ, doma
- vycházky do chráněných oblastí – Horky, rybník
- vnímání přírody při PV, esteticky hodnotit, udržovat pořádek
- sběr přírodnin – sestavování kompozic, doplňků
- tvoření z přírodnin a plodů, příprava pokrmů z ovoce a zeleniny
- zapojování do jednoduchých pracovních činností na zahradě
- bezpečné používání jednoduchých pracovních nástrojů
- uklízení pomůcek a materiálu po skončení činnosti

Očekávané výstupy

- umět pojmenovat bezprostředně vnímaná zvířata, činnosti a jevy
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- dbát na pořádek a čistotu
- nakládat vhodným způsobem s odpady, třídit
- chránit přírodu a živé tvory v okolí
- správně označovat přírodní jevy a události
- rozšiřovat a upevňovat poznatky o přírodě během střídajících se ročních období
- umět poznat a pojmenovat časové vztahy: včera, dnes, zítra, ráno, dopoledne, ...
- vědět, jak se chovat v chráněných oblastech
- být citliví ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybem)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové či dramatické.)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Zpracovala: Mgr. Lubomíra Šed'ová

Integrovaný blok č. 4 – Na co se těšíme a rádi slavíme

Charakteristika

Seznamovat a společně připravovat slavnosti a oslavy svátky roku, prožívání a dodržování tradic a zvyků, spolupracovat se ZŠ (s učitelkami 1. třídy). Spolupracovat s rodinou při akcích MŠ. Podílet se na tvorbě společenské pohody.

Vzdělávací cíl (záměr)

Objasnit původ zvyklostí, slavit narozeniny dítěte – vytvářet pocit sounáležitosti se skupinou (kamarádi, rodina), vytvářet a rozvíjet citové vztahy – společně prožívat příjemné okamžiky a radosti, rozvíjet společenský a estetický vkus a chování, upevňovat přátelství mezi dětmi, poznávání specifické regionální kultury a tradice (moravské slovácko), seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému a pravidly společenského soužití. Vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané. Seznamovat s novým prostředím základní školy, osobou p. učitelky, okolím a cestou do základní školy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů: nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní: ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální: samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Kompetence činnostní a občanské: dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Vzdělávací nabídka (obsah)

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- hry spontánní, řízené, námětové hry, didaktické, konstruktivní, tvořivé, společenské
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- dramatizace různých pohádek s ponaučením.
- stolování, úklid, úprava prostředí
- práce s knihou nebo časopisem – prohlížení, doplňování
- rozhovory a vyprávění o zážitcích dětí
- četba dětských knih a pohádek
- skládání obrázků podle příběhu nebo vyprávění podle obrázků
- seznamování s vesnicí při vycházkách, s jejím okolím a významnými budovami v obci
návštěva zámku a zámecké zahrady
- návštěva výstav v obci (přiměřeně věku dětí)
- návštěva knihovny
- seznamování s básněmi, říkadly a písněmi
- tvořivé aktivity pracovní – stříhání, lepení, skládání (přáníčka pro různé příležitosti apod.)
- tvořivé aktivity výtvarné – využití různých druhů barev (vodové, tempery...), pastelky a pastelů
- experimentování – využívání netradičních technik a materiálů.
- využívání přírodnin a různých odpadních materiálů pro bádání
- pozorování věcí a jevů kolem sebe
- vytváření pozitivních vztahů k umění
- své chování přizpůsobovat sociálnímu prostředí, ve kterém žijeme
- vystupování před kolektivem dětí nebo i na veřejnosti
- příprava a zhotovení výstavky nebo pomoc při výzdobě nejbližšího okolí
- samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy

- spoluvytvářet zdravé životní návyky a postoje – zdravý životní styl
- zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu)
- správně dýchat při přednesu, zpěvu a hrách se zpěvem
- dramatizovat krátký děj + ponaučení dětí.
- seznamovat se s pravidly nových her a umět pravidla dodržovat

- zacházet šetrně s různými pracovními předměty
- chovat se s empatií a respektem k životu svému i druhých
- vědět o různorodosti kultur, ras a etnik
- poznat naši obec, její důležitá střediska, představitele obce, později znát hl. město, vlajku
- projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, blízkým lidem
- spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
- učit děti předcházet konfliktním situacím a přiměřeně svému věku ovládat své chování
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- soustředěně poslouchat četbu, vyprávění
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- sdílet zážitky z výstav, hodnotit
- přijít si na výsledek dle vlastní činnosti (badatelské vzdělávání)
- soustředit se na pozorování jevů kolem sebe
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Zpracovala: Bc. Kateřina Gergelová

Integrovaný blok č. 5 - Co nám pomáhá

Charakteristika

Seznamovat děti s informativními a komunikativními prostředky, jednoduchým pracovním náradím a pomůckami, dopravními prostředky, s kterými se děti běžně setkávají.

Vzdělávací cíl (záměr)

Záměrem je správně používat jednoduché pracovní nástroje, pomůcky, náradí, bezpečně s nimi zacházet. Poznávat jednoduché činnosti dospělých, poznávat různé materiály – co je z čeho vyrobeno, co k čemu slouží. Učit se využívat knih, encyklopedií k získávání vědomostí, osvojit si poznatky o bezpečném chování a ulici a dopravních prostředcích.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Vzdělávací nabídka (obsah)

- spontánní hry, hry námětové, smyslové (paměť, postřeh, pozornost)
- hry a činnosti, které vedou ke kamarádkým vztahům
- hry s materiály – poznávání a porovnávání různých materiálů

- tvořivá práce s konstruktivními stavebnicemi
- manipulace s předměty denní potřeby, pomůckami, náčiním, materiály
- sebeobslužné, hygienické a stolovací úkony, úklid hraček a pomůcek
- manipulační činnosti s tělovýchovným náčiním a různými materiály
- hry s drobným materiálem – třídění, řazení, počítání, navlékání, skládání dle předlohy
- pojmenovávat předměty denní potřeby – účel, vlastnosti
- zacházet s výtvarným materiálem, práce s modelovací hmotou, práce s lepidlem
- stříhání a jiná práce s papírem a dalšími materiály – technika stříhání, vystřihování
- kooperační činnosti ve dvojicích, skupinkách
- prohlížení knih, encyklopedií a „čtení“ knih a časopisů
- zkoumání a zjišťování dle encyklopedií dané jevy
- poslech pohádek, příběhů
- recitace básní, krátkých říkanek, říkadel
- dramatizace krátkých příběhů
- artikulační, řečové, rytmické, sluchové hry
- rozhovory, společné diskuse, slovní projev na dané téma a vyprávění a sdělování zážitků
- hudební činnosti – všechny hudební složky
- představení práce rodičů (zapojení rodičů do otevřeného vzdělávání v MŠ)
- práce na ponku – dodržování pravidel chování a bezpečnost práce při manipulaci s nářadím
- experimentování s přírodním i umělým materiálem
- seznámení se základními dopravními značkami, prostředky a dopravní komunikací
- při bádání a objevování, získávat informace o přírodních a umělých materiálech

Očekávané výstupy

- umět manipulovat s hračkami, stavebnicemi, pomůckami, předměty denní potřeby, sportovním nářadím a náčiním
- zvládat sebeobsluhu, stolování, kulturní a hygienické návyky, udržovat čistotu práce
- zvládat pohybové dovednosti
- prostorově se orientovat, dodržovat pravidla hry
- rozvíjet fantazii a tvořivost
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka
- umět se řídit slovními pokyny

- uplatňovat a rozvíjet soustředěnost, pozornost, aktivitu, samostatnost, pečlivost, zručnost
- dodržovat správný postup při manipulaci s výtvarným materiálem a nářadím
- prohlubovat poznatky o vlastnostech předmětů a prakticky s nimi zacházet
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- spolupracovat s ostatními, uplatňovat své individuální potřeby, respektovat názor druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- umět navázat dialog s ostatními
- zřetelně vyslovovat hlásky, umět aktivně používat všechny druhy slov, podle svých možností hovořit plynule, srozumitelně
- umět správně při řeči dýchat, rozlišovat délku slov, ovládat tempo a intonaci řeči.
- souvisle vyjadřovat svá přání a požadavky
- naučit se z paměti krátké texty, příběhy, zapamatovat si melodii
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slově
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- využívat knih, encyklopedií k získávání vědomostí, projevovat zájem o knihy
- umět pomocí konkrétních příběhů a hádanek řešit problém
- chápat číselné pojmy, matematické souvislosti (orientovat se v počtu 1-10.), porovnávat, uspořádat, třídít, pojmenovat geometrické tvary
- poznat některá napsaná jména a číslice
- chápat a používat prostorové představy a pojmy
- znát některé dopravní značky, prostředky a jejich význam a jejich účel.
- znát profese a vědět co dělají rodiče (praktická beseda s rodiči v MŠ)
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- znát názvy a funkci spotřebičů a pracovních strojů, dorozumívací technikou, s nimiž se běžně setkávají

Zpracovala: Romana Fridrichová

Plán dalších aktivit

Časový harmonogram:

PODZIM

- Projekt ŠKOLKY V POHYBU
- Návštěva logopeda ze SPC
- Drakiáda – akce s rodiči
- Zahájení kroužků v MŠ + logopedická intervence
- Akce s rodiči – hrabání listí na zahradě
- Projekt Šablony II. – projekty v MŠ

ZIMA

- Mikulášská besídka pro rodiče
- „Adventní dílnička s rodiči“
- „Jdeme na koledu do ZŠ“
- Zábavné hudební vystoupení v MŠ
- Konzultační hodiny pro rodiče
- „Brzy budu školákem“ návštěva 1. třídy ZŠ
- Karneval v místní tělocvičně

JARO

- Návštěva divadla /dle nabídky/
- Návštěva místní knihovny /dle nabídky/
- Exkurze pro předškoláky
- Workshop s rodiči /námět Velikonoce, jaro/
- DEN ZEMĚ
- Fotografování – jarní sady/dle zájmu
- Zápis do ZŠ
- Zápis do MŠ
- Oslava Dne matek – zahrada MŠ

LÉTO

- Sportovní dopoledne k MDD
- Školní výlet
- Fotografování tříd + tablo
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Vítání prázdnin

Další akce, programy budeme zařazovat podle aktuálních nabídek.

Plán pedagogických rad

ZÁŘÍ

- Školní řád školy
- Tvorba ročního plánu školy, diagnostika dětí
- Tvorba TVP každé třídy
- Logopedická depistáž
- Kroužky v MŠ
- Projekty

LISTOPAD

- Evaluace
- Poznatky ze vzdělávacích kurzů a seminářů
- Logopedické chvílky

LEDEN

- Odklady školní docházky, PPP Kyjov/Hodonín, zápis dětí do 1. třídy
- Pedagogická diagnostika dětí
- Hodnocení IVP, spolupráce s ŠPP

DUBEN

- Evaluace výchovně vzdělávací práce
- Smysl projektů v MŠ
- Portfolio dítěte

ČERVEN

- Poznatky ze vzdělávacích kurzů a seminářů
- Komplexní hodnocení výchovně vzdělávací práce za tento školní rok
- Hodnocení podmínek a cílů ŠVP
- Hodnocení integrovaných bloků
- Pedagogická diagnostika

Spolupráce se ZŠ

- Divadelní představení, výchovné koncerty v ZŠ
- Společné zpívání při rozsvěcování vánočního stromu
- Návštěva dětí 1. třídy při vyučování /předškoláci/
- Přípravné hodiny v ZŠ /předškoláci/
- Karneval
- Výtvarné soutěže
- Dramatický kroužek při ZŠ hraje dětem pohádky
- Slavnostní zakončení školního roku
- Projekt Šablony II.